

Sagrado Corazón



**MERCEDARIAS O.M.**

**PROYECTO EDUCATIVO**

**COLEGIO "SAGRADO CORAZÓN"  
FERROL**

Religiosas de la Orden de Nuestra Señora de la Merced

## **PRESENTACIÓN DEL CENTRO**

El Colegio "Sagrado Corazón" – MM. Mercedarias de Ferrol es un centro católico privado concertado, que pertenece a las Religiosas de la Orden de Ntra. Sra. de la Merced. Está situado en la Carretera de Castilla, nº160-168 de Ferrol.

Los niveles de enseñanza que imparte son:

- Educación Infantil (4º, 5º, 6º)
- Educación Primaria
- Educación Secundaria Obligatoria

El Bachillerato hoy en día no se imparte, aunque sí está reconocido para el centro.

Para los tres niveles educativos se tiene establecido el régimen de concierto general con la administración educativa, régimen que se renueva cada seis años.

## **BREVE RESEÑA HISTÓRICA**

El Colegio "Sagrado Corazón" – MM. Mercedarias de Ferrol, se fundó en mayo de 1941. Pocos meses antes habían llegado a Ferrol las Religiosas Mercedarias con el fin de dedicarse a la enseñanza en el extrarradio de la ciudad y atender así a las clases más humildes.

La matrícula escolar comenzó con casi 100 niños/as. Teniendo en cuenta que pertenecía al área rural no estaba mal, mirándolo retrospectivamente. Además, hay que reseñar que, en sus orígenes, fue mixto; lo cual fue un adelanto para la época.

La población escolar procedía, en su mayoría, de familias sencillas, por ello casi un tercio de la matrícula era de carácter gratuito.

El Centro se convirtió en Escuela de Magisterio. Este hecho no sólo fue beneficioso para el propio centro sino también para toda la ciudad de Ferrol, dada la poca o ninguna posibilidad de acceder a estudios medios o superiores que había entonces en esta ciudad.

El Centro se amplió. Aquí se formaron la mayor parte de las maestras de la ciudad y comarca. Los Colegios de Ferrol se nutrían de estas magníficas maestras.

La Escuela de Magisterio dejó de existir...

El Centro fue cambiando con los tiempos, adaptándose a nuevas exigencias. Se habilitaron nuevos espacios y mejorando las instalaciones para dar respuesta a todas las necesidades.

Actualmente somos un colegio concertado, línea dos que abarca las etapas de Infantil, Primaria y Secundaria.

## 1.- ANÁLISIS DE LA REALIDAD DEL CENTRO

### SITUACIÓN.

El Centro se encuentra ubicado en el Ensanche B de Ferrol, en un barrio en crecimiento hasta hace unos años, pero todavía con ciertas perspectivas de desarrollo, pero con escasez de equipamientos públicos.

Es el único centro privado, religioso y concertado existente en esta zona si bien tenemos varios centros públicos y concertados en un radio de menos de un kilómetro.

Está situado muy cerca del límite del municipio.

### DESCRIPCIÓN DEL CENTRO en espacio, equipamiento y recursos humanos:

- El Centro cuenta con 6 unidades de Educación Infantil, 12 de Primaria, 8 de Secundaria y está reconocido como centro de Bachillerato.
- El Centro posee espacios suficientes y de fácil adaptación a las nuevas exigencias. Hay Polideportivo, Biblioteca, Laboratorio, Sala de audiovisuales (usos múltiples), Aulas de Informática, Aula de Tecnología, Aula de Música, Espacios de recreo (cubiertos y al aire libre), Sala de visitas, Gabinete de Orientación Psicopedagógica, Salas de Profesores, Tutorías, Secretaría, Oratorio y Capilla.
- Actualmente el Claustro de profesores está compuesto por 39 docentes que imparten enseñanza en las tres etapas educativas concertadas con la administración.  
Cuenta además con el personal de Administración y Servicios que se encarga de atender a las necesidades y servicios del centro en los ámbitos de administración, limpieza, conserjería, etc.

### UN CENTRO PARA EL SIGLO XXI

El Colegio Sagrado Corazón quiere ser un centro para el s.XXI, un referente en la educación de nuestros alumnos y alumnas adaptándose a las exigencias del propio sistema educativo, introduciendo nuevas metodologías que faciliten y pongan en valor a cada alumno/a y su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Pacto Educativo Global. Con el objetivo de educar a los jóvenes en la fraternidad, para aprender a superar divisiones y conflictos, promover la aceptación, la justicia y la paz, el Papa Francisco invita a firmar un **Pacto Educativo Global** a todos aquellos que se preocupan por la educación de las generaciones más jóvenes. Se trata de generar un cambio de mentalidad a escala planetaria a través de la educación.

Los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) marcados por la ONU en el año 2015.

Los objetivos persiguen la igualdad entre las personas, proteger el planeta y asegurar la prosperidad como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Estos objetivos inspiran también nuestro proyecto de enseñanza-aprendizaje, pero más ampliamente nuestra labor educativa integral.

El Marco Europeo de Competencia Digital del Profesorado (DigCompEdu) y nos formamos para ser competentes en nuestra labor docente mediante el uso de los recursos digitales. Requiere por nuestra parte un compromiso personal, el uso de recursos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje para facilitar la competencia digital de los estudiantes.

## **2.- OBJETIVOS Y METAS DEL CENTRO**

### **I. MISIÓN**

“LIBRES PARA LIBERAR”

Nuestro proyecto está basado en el proyecto evangélico de Jesús, como propuesta alternativa y significativa de una sociedad más justa, más humana y liberadora. Tiene unos rasgos de identidad propios y se basa en el carisma heredado de nuestro fundador Pedro Nolasco que, inspirado por María de la Merced, se dirige a cada persona, con la intención de liberarla y potenciar todas sus posibilidades, buscando construir una nueva humanidad.

- Estimulando la autonomía tanto en el proceso educativo como en el crecimiento madurativo de la persona, desde el respeto y la empatía.
- Permaneciendo atentos a la realidad y a las necesidades del entorno, ofreciendo una respuesta liberadora.
- Siendo Buena Noticia, cultivando la interioridad y la apertura al otro.
- Desarrollando las competencias personales y sociales para afrontar los retos del SXXI.
- Acogiendo, compartiendo y celebrando en familia.

## II. VISIÓN

Nuestro sueño pedagógico promoverá el SER persona y ayudará a descubrir las claves para ser LIBRES Y FELICES, desarrollando la inteligencia emocional y moral; acompañará a vivir en familia y en comunidad.

Nuestro sueño didáctico será el de una escuela altamente emocional, una escuela del CORAZÓN que atiende a CADA PERSONA de forma individual, según sus inteligencias, sus intereses y sus progresos; que facilite la relación FAMILIA-ESCUELA desde criterios educativos comunes y coherentes. También será la escuela del APRENDIZAJE-SERVICIO donde el esfuerzo y el trabajo cooperativo den sentido a nuestro proyecto.

Nuestro sueño pastoral partirá del proyecto de Jesús que es fuente de VIDA y ALEGRÍA. Comunidades educativas que contagien un estilo de vivir ilusionado y valiente.

## III. VALORES

- MISERICORDIA. Acercando nuestro corazón a las necesidades de los otros y ofreciendo nuestra ayuda.
- LIBERTAD. Formando personas críticas, con capacidad para decidir e implicarse en la transformación de una sociedad más justa.
- FAMILIA. Creciendo y superando dificultades, ayudando a todos y cada uno, respetando las diferencias y viviendo la sencillez.
- ALEGRÍA. Trabajando con ilusión y entusiasmo, disfrutando de las cosas sencillas.
- RESPETO. Desarrollando la inteligencia emocional como medio para crecer compartiendo y comprendiendo al otro.
- COMPROMISO. Actuando de forma consecuente con los valores del Evangelio.

- ESFUERZO. Desarrollando desde el entusiasmo la constancia y la tenacidad en la vida diaria.

#### IV. OBJETIVOS

##### DE CONDUCTA

- Formar para la vida.
- Ayudarles a conocerse y aceptarse, con espíritu de superación, ante las propias limitaciones y contrariedades que la vida trae consigo.
- En una sociedad competitiva, tratar de que lleguen a ser ellos mismos, con los demás, (no frente a ellos).
- Lograr hábitos de convivencia y respeto, tolerancia y cordialidad
- Adquirir hábitos de trabajo, participación y corresponsabilidad.
- Educar para la utilización del ocio, despertando aficiones e intereses duraderos.
- En una sociedad consumista, adquirir criterios propios, y actitudes críticas respecto a los mensajes que constantemente recibimos.
- Inculcar actitudes de respeto hacia la naturaleza y medio ambiente, empezando por lo que es de su responsabilidad mas inmediata.
- Procurar que adquieran actitudes de solidaridad con los más desfavorecidos de la sociedad.

##### AFECTIVOS

- Desarrollo de una afectividad equilibrada procurando que tengan cubiertas sus carencias afectivas, para que se sientan seguras.
- Cultivando la sensibilidad: al arte, a la belleza, y la naturaleza.
- Contrarrestando el grado de superprotección familiar.
- Abriéndose a los demás, en una relación afectuosa, superando el grado de egoísmo e individualismo.

##### INTELECTUALES

- Impartir una enseñanza de calidad: Humanística, Científica-Técnica. Con capacidad de elaboración propia.
- Adquisición de las competencias clave.
- Desarrollar las capacidades que los prepare para la observación, el razonamiento, la síntesis y la crítica.
- Potenciar la memoria como una de las capacidades necesarias para el aprendizaje.

- Adquirir técnicas de estudio apropiadas para su edad.
- Valorar el hecho de pertenencia a una Comunidad Histórica, con lengua y cultura propias, integradas en el Estado Español.

#### RELIGIOSOS Y TRANSCENDENTES.

- Dar a conocer el mensaje de Jesús.
- Ver y analizar las situaciones de la vida a la luz del Evangelio.
- Que el mensaje evangélico sea inspirador de la vida del Centro.

### **V. ACTITUDES**

Y todo lo que hemos expuesto con anterioridad queriendo conseguir que los alumnos y alumnas adquieran para sí actitudes de respeto, responsabilidad, capacidad de elección, capacidad de decisión, sentido crítico, valentía, tolerancia, esperanza, diálogo, autocontrol, convivencia, aceptación de uno mismo y de los demás, sinceridad, verdad, honestidad, lealtad, coherencia, justicia, integridad, autenticidad, compañerismo, disponibilidad, cooperación, gratitud, sensibilidad, respeto, amor al otro, generosidad, compartir, cuidado del entorno, alegría.

### **VI. PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNO MERCEDARIO**

Todos los que formamos parte de este centro nos esforzamos para que los alumnos den lo mejor de ellos mismos. Intentamos cada día ser cercanos y cariñosos con nuestros alumnos y alumnas a la par que exigentes.

Nuestro sueño es que, cuando un alumno se vaya del centro, sea un individuo:

**LIBRE:** Alumno capaz de actuar y tomar decisiones sin estar condicionado por las cadenas actuales y su ejemplo sirva para liberar a los cautivos de nuestros días.

**CRISTIANO:** Alumno que conoce el mensaje de Jesús, desde su libertad lo hace suyo y lo aplica a su vida convirtiéndose en testigo de su amor y misericordia.

**COMPROMETIDO:** Alumno capaz de luchar por cumplir sus sueños y trabajar por construir una sociedad más justa y libre.

**CRÍTICO:** Alumno capaz de captar la realidad que lo rodea, reflexionar, crear juicios y formarse así una opinión personal y libre.

**FELIZ:** Alumno que se identifica con el carisma mercedario dando la mejor versión de sí mismo.

**EMPÁTICO:** Alumnos que, al estilo de Nolasco, sepan ver las necesidades-cautividades de su entorno y sean capaces de implicarse para dar una respuesta liberadora.

**SOLIDARIO:** Alumno que posee y comparte un sentimiento de unidad, sensible y misericordioso con las realidades de los demás.

**EMOCIONALMENTE INTELIGENTE:** Alumno que sabe gestionar sus emociones para ser libre y liberador.

**PREPARADO/COMPETENTE:** Alumno que será capaz de afrontar y resolver de manera eficaz cualquier situación que se le presente a lo largo de su vida.

## **4.- LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

Todos los miembros de la comunidad educativa son responsables de vivir y transmitir los valores que fundamentan nuestro proyecto educativo. Forman esta comunidad:

### **LA ENTIDAD TITULAR**

Responsable de asegurar y dar continuidad a los principios que definen la educación que se imparte en sus centros (Carácter Propio) y velar por la cohesión de todos los que colaboran en la marcha de estos, así como por la gestión y funcionamiento de los mismos en vistas a la consecución de los fines educativos.

Ejerce la titularidad mediante los órganos superiores de gobierno (Superiora general y su Consejo), los Equipos directivos de los Centros y otros órganos de la función directiva que se puedan establecer.

### **LA COMUNIDAD RELIGIOSA**

Referente de identidad de la Comunidad Educativa.

Elemento activador del Carisma

### **LOS EDUCADORES**

Identificados y comprometidos con el carisma mercedario.

Equipos cohesionados en torno a un proyecto común.

Con inquietud por renovarse didáctica y pedagógicamente.



Gran riqueza de talentos puestos al servicio de la comunidad educativa.  
Disponibilidad para participar activamente en la organización y funcionamiento del centro.

#### LOS ALUMNOS

Elemento central de la comunidad educativa y razón de ser de la escuela mercedaria.  
Sociables y solidarios.  
Alegres y felices.  
Responsables y comprometidos con el estudio.  
Emocionalmente equilibrados.  
De inconformistas a defensores de la justicia.  
De espectadores pasivos a personas comprometidas.

#### FAMILIAS

Conocen y comparten el proyecto educativo.  
Primeros responsables de la educación de sus hijos e hijas.  
Formación compartida.  
Compromiso y tiempo dedicado a los procesos de aprendizaje escolar.  
Corresponsabilidad familia-escuela.  
Confianza, respeto y comunicación efectiva con el centro.

#### EL EQUIPO DIRECTIVO

Identificado y comprometido con el carisma mercedario.  
Equipo cohesionado en torno al proyecto común.  
Liderando y motivando a todos los miembros de toda la comunidad educativa.  
Promoviendo proyectos, adjudicando funciones y abriendo caminos para la corresponsabilidad.  
Principal responsable de la organización y funcionamiento del centro.

#### EL CLAUSTRO DE PROFESORES

Identificado y comprometido con el carisma mercedario.  
Equipo cohesionado en torno al proyecto común.  
Con inquietud por renovarse didáctica y pedagógicamente.  
Acompañantes en la formación integral de los alumnos por el camino de la interioridad y de la relación.  
Gran riqueza de talentos puestos al servicio de la comunidad educativa.  
Disponibilidad para participar activamente en la organización y funcionamiento del centro.

## **PAS**

Identificados y comprometidos con el carisma mercedario.

Corresponsables en el proceso educativo de los alumnos.

Disponibilidad para participar activamente en el cuidado y buen funcionamiento del centro.

## **COLABORADORES**

Identificados y comprometidos con el carisma mercedario.

Corresponsables en el proceso educativo de los alumnos.

Comprometidos con la buena marcha del centro.

# **5.- ETAPAS EDUCATIVAS Y METODOLOGÍA**

Principios generales a nivel metodológico: activa, participativa, científica, creativa, globalizadora, personalizada.

No se puede establecer una única metodología para todas las etapas, hay que atender a la evolución del alumno. Así entendido, estableceremos la metodología según las distintas etapas escolares con arreglo a los principios básicos del aprendizaje constructivo: Manipular, relacionar, conceptualizar, representar, percibir.

## **EDUCACIÓN INFANTIL**

La etapa de Educación Infantil es fundamental para el desarrollo futuro de los niños/as. Queremos despertar en los más pequeños una cercanía a la vida de Jesús, basada en valores para que crezcan libres, felices y comprometidos.

Estimulación temprana: para potenciar las habilidades perceptivas, motrices, cognitivas, lingüísticas y sociales.

Música y plástica: para ayudarles a desarrollar aspectos socioafectivos, a descubrir nuevas formas de comunicación y expresión, a experimentar diferentes sentimientos y emociones relacionados con sus vivencias, a favorecer el ritmo y la coordinación motora.

Lengua extranjera (inglés): desde un punto de vista lúdico, fomentando en nuestros alumnos la adquisición de las herramientas necesarias para formar parte de la sociedad plurilingüe y multicultural en la que vivimos.

Trabajo por proyectos: Esta metodología permite que los alumnos se conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje. Tienen la posibilidad de aprender mediante la investigación, la observación y la experimentación y, al mismo tiempo favorece el

desarrollo de las habilidades sociales, la creatividad, y valores como la convivencia, el respeto, la colaboración, etc.

Uso de las TIC: Integración del uso del monitor interactivo en su proceso de enseñanza-aprendizaje como una herramienta más en el aula.

Introducción a la informática: Para iniciar a nuestro alumnado en el desarrollo de la competencia digital mediante el uso del ordenador.

## **EDUCACIÓN PRIMARIA**

La finalidad de la Educación Primaria es facilitar a los alumnos y las alumnas los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y las alumnas y de prepararlos para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria.

Apostamos por fomentar la libertad a través del conocimiento y el desarrollo de los valores evangélicos, acogiendo a cada alumno como es.

La Escuela del Siglo XXI apuesta claramente por el uso de Metodologías Activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el alumnado sea el protagonista de la adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias.

Como equipo docente, trabajamos para potenciar las posibilidades de nuestros alumnos, sus fortalezas y capacidades. Sabemos de dónde partimos y hacia dónde nos dirigimos, cuáles son nuestras metas y cuáles nuestros proyectos.

Partiendo de nuestro ideario Mercedario, apostamos por una educación para la solidaridad, el compromiso y la libertad.

Las TIC están presentes en toda su tarea de aprendizaje.

## **EDUCACIÓN SECUNDARIA**

La Educación Secundaria Obligatoria es la segunda de las etapas de escolaridad obligatoria y que abarca cuatro cursos académicos.

La Educación Secundaria Obligatoria tiene como finalidad que el alumnado adquiera los elementos básicos de la cultura: humanísticos, artísticos, científicos y tecnológicos; desarrolle y consolide sus hábitos de estudio y de trabajo; se prepare para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral; se forme para el ejercicio de sus derechos y obligaciones ciudadanas.

La ESO se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado y presta una especial atención a la orientación educativa y profesional.

También en secundaria es importante la acción pastoral como vínculo con esa educación en valores, una educación cristiana y mercedaria.

Apostamos por educación a través de la observación y la experimentación con el fin de que nuestros alumnos y alumnas desarrollen sus competencias, su autonomía en el propio aprendizaje, su espíritu crítico y se comprometan con la sociedad.

Como centro católico, potenciamos la libertad a través del conocimiento y el desarrollo de los valores evangélicos, tal y como nos enseña Jesús de Nazaret. Queremos que nuestros alumnos se sientan «libres para liberar», y que crezcan como ciudadanos libres y comprometidos en la lucha por una sociedad más justa.

## **6.- INNOVACIÓN**

Los objetivos del Departamento de Innovación son los siguientes:

- Investigar sobre las nuevas formas de aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito educativo.
- Tomar decisiones en cuanto a la implantación y/o uso de nuevas metodologías educativas.
- Coordinar las acciones Innovadoras del Centro, tanto en su conjunto como a nivel de etapas, cursos o departamentos.
- Velar por una formación actualizada del profesorado que nos permita mejorar nuestra oferta de enseñanza-aprendizaje y motivar a nuestros alumnos.
- Motivar y acompañar a los diferentes equipos de trabajo docente en la planificación de nuevos proyectos innovadores.

### **INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL PROYECTO EDUCATIVO**

Mediante la capacitación docente.

Dotando al centro de la infraestructura necesaria: actualización de la red, monitores interactivos, aulas de informática reformadas, tablets para trabajos colaborativos...

Utilizando el entorno Microsoft como plataforma educativa: Microsoft Teams

Introduciendo metodologías a partir de entornos digitales: Snappet

Utilizando diversas aplicaciones y programas de uso educativo: Genially, EdPuzzle

### **PLAN DIGITAL DE CENTRO**

Durante el curso 2021-2022 el equipo TIC ha elaborado el Plan Digital de Centro. Este documento nos servirá de guía en el proceso de desarrollo de la Competencia digital tanto para el profesorado como para el alumnado y sus familias. La puesta en marcha del mismo y la ejecución de las acciones recogidas nos permitirán avanzar en la Competencia digital del Centro y alcanzar un nivel adecuado para ofrecer a nuestros alumnos y alumnas una educación de mejor calidad que los prepare para responder a los retos del siglo XXI.

El centro ha participado en el Programa para la obtener la Certificación de Centro Digitalmente Competente.

Los miembros del Equipo de Innovación han participado en el Programa para la Capacitación de la Competencia Digital Docente.

## **7.- LA EVALUACIÓN**

La evaluación se concibe como un proceso continuado que está integrado a su vez en otro más amplio de enseñanza-aprendizaje.

Implica pronunciarse sobre qué información es relevante para tomar una decisión y qué criterios deben emplearse para obtener e interpretar la información recogida.

Entendemos también la evaluación como una reflexión activa acerca de la realidad educativa que evalúa, por tanto, el sistema escolar en su conjunto, y no únicamente el aprendizaje del alumno.

### **FUNCIONES:**

- a) Analizar y valorar el papel de todos los elementos que intervienen en el proceso educativo, para permitir ajustar las ayudas pedagógicas a las características individuales.
- b) Determinar el grado en que se consiguieron las intenciones iniciales del proceso educativo.
- c) Poner toda la información recogida al servicio de todas las personas implicadas en el proceso: profesores/as, alumnos/as, familias y administración educativa.

### **FINALIDADES:**

- a) Regular los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- b) Modificar, cuando sea necesario, las estrategias de actuación diseñadas por los profesores.
- c) Introducir mecanismos específicos de corrección en los procesos educativos.
- d) Ayudar a los alumnos a identificar las formas de aprendizaje más eficaces.
- e) Programar planes concretos de refuerzo para alumnos o grupos de alumnos que lo requieran.

- f) Determinar las acciones tutoriales.
- g) Diseñar formas de colaboración con los padres.
- h) Contribuir al desarrollo de pautas de trabajo y conductas positivas para el desarrollo de los procesos de aprendizaje.
- i) Desarrollar destrezas de autoevaluación.

### **LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO:**

**EVALUACIÓN INICIAL:** Conocer y valorar los conocimientos previos de los alumnos.

**EVALUACIÓN DEL PROCESO:** Conocer y valorar el trabajo de los alumnos y el grado en que van logrando los objetivos previstos.

**EVALUACIÓN FINAL:** Conocer y valorar los resultados finales del proceso de aprendizaje.

Todo lo referente a la evaluación del alumnado se recoge en la concreción curricular y en las programaciones didácticas de cada una de las asignaturas.

La reflexión acerca de la evaluación del alumnado y de los resultados obtenidos nos ha de llevar a la mejora de la acción docente y del proceso de aprendizaje de los alumnos.

### **LA EVALUACIÓN DEL PROFESORADO:**

La evaluación del profesorado pasa por el conocimiento del área que se imparte y la conveniente actualización y puesta al día, adecuar la metodología a los contenidos, un clima que favorezca la cooperación y el aprendizaje, teniendo en cuenta las diferencias individuales, el adecuar el diseño curricular a los objetivos didácticos y a las actividades del aprendizaje, la coordinación entre el profesorado.

El modelo de evaluación debe ser objeto de revisión, para ello hay que:

- \* Adecuar las técnicas e instrumentos a la evaluación empleada.
- \* Dar oportunidad de autoevaluación a los escolares.
- \* Dar oportunidad de autoevaluación a los profesores.

### **LA EVALUACIÓN DEL CENTRO:**

Ha de evaluarse la calidad de la enseñanza, la adecuación de las estrategias para conseguir el proceso enseñanza-aprendizaje, el trabajo del profesorado, de los equipos docentes, departamentos, y en general, todos los elementos que directa o indirectamente intervienen en el proceso.

La evaluación externa corresponde a la Administración.

## **8.- EL PLURILINGÜISMO**

Nuestro Proyecto Lingüístico recoge los objetivos y fines relacionados con el aprendizaje y dominio de las dos lenguas oficiales de Galicia, establecidos tanto en el Estatuto de Autonomía de Galicia, como en la normativa que se ha ido desarrollando para el uso y fomento del gallego en el sistema educativo.

En Galicia, el principal objetivo de la educación bilingüe es conseguir que todos los alumnos finalicen la enseñanza obligatoria (ESO) con un nivel similar de conocimiento del gallego y del castellano, tanto en la expresión oral como en la lectoescritura, y alcanzar también un conocimiento digno de una lengua extranjera, generalmente inglés. Es decir, se pretende que la población que accede al sistema educativo alcance la competencia suficiente para poder expresarse correctamente en ambas lenguas, para garantizar la plena y efectiva igualdad de ambas, además de otra tercera lengua.

No hemos olvidado la relevancia que la sociedad le da al aprendizaje del inglés. El aprendizaje de la lengua inglesa está presente curricularmente desde la etapa de Educación Infantil.

Pertecemos a la red de centros PIPE, lo que facilita que tanto el profesorado como el alumnado opten a recursos educativos para el aula en lengua inglesa.

De manera totalmente opcional para las familias, se contemplan actividades extraescolares que, desde las edades más tempranas, se desarrollan en inglés, así como la posibilidad de acceder a la Escuela de Idiomas – Trinity en el propio centro.

## **9.- LA ORIENTACIÓN ESCOLAR**

El Departamento de Orientación es un servicio para atender a la diversidad. Es la estructura organizativa responsable de coordinar la orientación personal, profesional y vocacional de los alumnos, sirviendo de apoyo en su proceso de enseñanza-aprendizaje, desde Infantil hasta Bachillerato.

Las acciones de este departamento se recogen en el Plan de Orientación, Plan de Acción Tutorial y Plan de Atención a la Diversidad, en relación con los tres agentes educativos: alumnado, profesorado y familias.

Entre sus objetivos citamos:

- Identificación temprana de necesidades educativas.

- Intervención de apoyo o refuerzo al alumnado para avanzar en la prevención de los problemas de aprendizaje.
- Revisión y/o modificación de medidas de apoyo y refuerzo.
- Asesoramiento al profesorado y a las familias.

Forman parte del Departamento de Orientación de manera específica:

- El Psicopedagogo.
- La Orientadora Escolar.
- Las especialistas de Audición y Lenguaje.

Pero en constante diálogo con el Departamento, y para dar respuesta a las necesidades de los alumnos está:

- Las profesoras y profesores de refuerzo de los distintos cursos.
- Los Tutores.
- La jefa de estudios y coordinadores de etapa.
- La directora.

#### FUNCIONES:

Respecto del Centro:

Colaboración en la delimitación de objetivos generales y específicos del centro, en la formación de los padres de los alumnos y en la relación con ellos, en las funciones de los distintos departamentos del centro.

Asesoramiento en la elección de métodos y técnicas de trabajo, así como en la elaboración de programas de las distintas actividades, en todo lo que implica un conocimiento de la psicología del alumno.

Evaluación del rendimiento del centro, de acuerdo con los objetivos propuestos y las necesidades de la sociedad y el entorno.

Información de las distintas actividades del departamento y de los problemas especiales que surjan o se constaten en él.

Respecto de los tutores y profesores:

Ayudar en el conocimiento de su personalidad, en todas aquellas facetas que tengan una repercusión en su actividad profesional.

Puesta al día y formación continua en el campo psicopedagógico.

Información de las actividades del Departamento relacionadas con su grupo.

Colaboración en el proceso educativo: análisis de aptitudes, estudio de personalidad y adaptación, diagnóstico de niños-problema.

Información de los estudios y pruebas que el Departamento ha realizado sobre el grupo de niños



Asesoramiento en la autoevaluación de propio profesor.

Colaboración en su trabajo con los padres mediante entrevistas.

Ayuda en las situaciones importantes que puedan surgir en el aula.

#### Respecto al alumno

Orientación personal, académica y profesional (individualizada y diversificada).

Información sobre resultados de la exploración psicopedagógica, salidas académicas y profesionales, etc.

Diagnóstico: Capacidades, rasgos de personalidad, intereses, dificultades.

Intervención: Refuerzo pedagógico a los que lo requieran, actividades de recuperación...